



令和5年度学校経営の全体構想

安八町立結小学校

教育の今日的課題

- ・確かな学力、豊かな心の育成(資質・能力の三つの柱、いじめ防止、道徳教育の充実)
- ・GIGA スクール構想
- ・小学校教科専科、教科道徳
- ・信頼される学校づくり(不祥事根絶)
- ・教員の多忙化・長時間労働の解消

安八町の教育

- ・一人一人に「生きる力」を育む
- ・自他の生命を尊重する心や規範意識を養う
- ・学校の教育目標の具現に徹する学校経営の推進
- ・地域ぐるみでふるさとを愛する心と態度を育てる

新学習指導要領を受けて

- ・社会に開かれた教育課程
- ・主体的、対話的で深い学び
- ・伝統や文化に関する教育の充実
- ・道徳教育の充実、自分事、議論
- ・体験活動の充実
- ・小学校における外国語科(教科英語)、外国語活動の充実
- ・1人1台端末の利用

学校の教育目標

心豊かで、実践力のある子どもの育成
～ 仲間とともにやりぬく子～

願う子どもの姿

温かい心で仲間と共に活動し
磨き合って高まる子

子どもの実態

- ・明るく活発、素直な子が多い。自己肯定感が少しずつ向上している
- ・確かな読む力と豊かな表現力が身に付きつつある
- ・家庭学習の習慣が向上傾向である

家庭・地域の実態

- ・教育に関心が高く協力的である
- ・三世帯同居家庭が多いが、一方で、家庭の教育力低下も見られる
- ・地域の連帯感が強い
- ・誇れる歴史が地域にある

【キーワード】 子どもの困り感に寄り添い、笑顔で教育し、子どもも教師も笑顔いっぱいの結小。

みんな(子ども・保護者・地域・職員)が幸せになる学校。

し「信頼しわかり合う」 あ「明るい笑顔・あいさつ」 わ「わかる学習」 せ「精一杯取り組む」

自分で学ぶ子

(**確かな学力を身に付ける**)

- ・指導改善サイクルに基づく授業改善「結小の授業はこれだ！」の徹底 → 深めの発問・目的ある交流
- ・確かな読む力を身に付け、豊かに表現する子の育成 → 言語活動の充実
- ・読書生活の充実(出前図書、読み聞かせ、ビブリオトーク)
- ・学びタイムによる基礎学力定着
- ・タブレット・ICTの活用 → 文房具のように使う授業・家庭学習
- ・少人数指導による個別支援(算数)
- ・**教科担任制の充実**

【評価指標】

- ・進んで発表する 90%
- ・学んだことをまとめて書く 85%
- ・進んで本を読む 85%

仲よく助け合う子

(**「温かい心」を育てる**)

- ・ふるさと安八・結を愛する心の育成、教科・総合 → ふるさとの歴史、福祉、米づくり、プラスバンド、防災学習、地域活動参加
- ・「つながり」を大切に児童会活動の推進 → 結小3つの合い言葉
む：むだロゼロ掃除(美しい環境)
す：すすんで挨拶(挨拶)
ぶ：ふわふわ言葉(思いやり)
- ・他を思いやる心の育成 → 縦割り活動
- ・「温かい心」推進(よさを見付け、認める)
- ・道徳教育の推進・「よいこと見付け」(帰りの会)
- ・人権教育の推進(ひびきあい集会、人権取組)

【評価指標】

- ・進んであいさつできる 95%
- ・友達を「さん呼び」できる 100%
- ・「ふわふわ言葉」をつかう 95%
- ・「むだロゼロ掃除」ができる 90%

自分でできたえる子

(**目標を決めて自己を鍛える**)

- ・「キャリアパスポート」を活用し、自分の夢に向かい、自分を語る子どもの育成(→教育相談・三者懇談)
- ・体力づくりの充実(体力低下防止) → チャレンジスポーツ in ぎふを活用した体力づくりの推奨
- ・外遊び・学級遊びの奨励(教師も一緒) → 休み時間の活用(ロング昼休み) 縦割り遊びの推奨
- ・健康・安全指導・防災教育の充実 → 命を守る訓練、規範意識の高揚
- ・食育指導の充実、栄養教諭との連携

【評価指標】

- ・外で元気よく遊ぶ 90%
- ・早寝・早起き・朝ご飯ができる 85%
- ・目標に向かい諦めずに取り組む 85%

〈学級・学年づくり〉

【評価指標】・学校が楽しい 100%

- ・学級目標とその具体的な行動目標を明確にし、達成を図る
- ・自己肯定感や所属感、信頼に基づく教育相談を大切に
- ・全職員による児童理解の徹底(共通理解、共通行動)、**学年担任制で、複数の目で子どもを見守り指導する**
- ・子ども同士、子どもと教師の良好な人間関係(結びつき)づくりと安心できる子どもの居場所づくり(不登校0をめざして)
- ・望ましい人間関係を築くコミュニケーション能力を大切に

〈活力ある教育のプロ職員集団づくりと研修の充実〉

- ・資質向上(5大不祥事の根絶 → 特に個人情報取扱に注意する、職員研修の充実、定期的なストレスチェックの実施)
- ・職員同士の団結(結びつき)を強め、支え合い、何でも語り合える職員集団(報告・連絡・相談、雑談)
- ・「ノー残業デー」の完全実施、働き方改革による勤務の適正化(超過勤務月45時間、年間360時間以内の徹底)

〈安心・安全な環境づくりと安全指導の徹底〉

- ・登下校にかかわる安全指導の徹底 → 結見守り隊による登下校の安心・安全確保
- ・緊急時に備えた体制づくりと研修
- ・いじめのない学校づくり(先を見通した積極的に組織的な生徒指導)・**ぎふ、いのちの教育の推進(SOSの出し方、いのちの教育)**

〈家庭・地域との連携〉

- ・PTA活動の円滑な運営
- ・結見守り隊(含む区長会)、地域講師等との連携
- ・学校運営協議会との連携
- ・学校評価の実施と活用

〈関係機関等との連携〉

- ・校種間連携(園、町内小・中学校)・スクールカウンセラー
- ・ハートピア安八(校外学習・出前講座・出前図書)
- ・学校医、薬剤師、医療機関
- ・子相との連携